

RAGAZZI IN GAMBA

“LE ATTIVITÀ DEI PRIMI MESI (da OTTOBRE A GENNAIO)”

Le attività del primo mese di Corso (bacheca, tessera, portafoglio, ecc.) hanno permesso ai ragazzi di cominciare a respirare il clima di autonomia e condivisione caratteristico del Club e di costruire il loro percorso individuale all'interno della dimensione di gruppo.

Come avete visto la creazione di strumenti facilitanti è stata utile per entrare gradualmente a far parte di una squadra ma anche per iniziare a lavorare con i ragazzi su quelli che costituiscono i prerequisiti essenziali per un percorso di autonomia (conoscere o saper trovare i propri dati personali, avere un proprio portafoglio e cominciare ad usarlo, ecc.).

Dopo aver concluso questa fase iniziale ed aver organizzato un'attività che stimoli la creazione dello spirito di gruppo (vedi “i primi passi”), è il momento di entrare nel vivo del Corso proponendo ai ragazzi attività divertenti centrate sulle aree educative del progetto (comunicazione, orientamento, uso del denaro, comportamento stradale, uso dei servizi e dei mezzi pubblici).

Le attività sono scelte dallo staff tenendo in considerazione gli interessi dei partecipanti e le risorse del territorio per lavorare, attraverso precise scelte metodologiche, sull'acquisizione o il rinforzo di autonomie sociali ed esterne (vedi Contardi A. “Verso l'autonomia” cap. 4).

Un esempio di schema delle attività da proporre in questo periodo potrebbe essere:

- almeno un'attività specifica sul comportamento nei negozi e l'uso del denaro (ad es. “Ok il prezzo è giusto”, scheda 4.42, pag.130)
- un'attività per sperimentarsi sui mezzi pubblici (ad es. “La caccia al tesoro”, scheda 4.23, pag. 106 oppure “La cartolina più bella”, scheda 4.47, pag. 140)
- i regali di Natale e le feste di compleanno (scheda 4.18, pag. 94)
- il Regolamento del Club, come attività centrale per conoscersi ed individuarsi all'interno del gruppo nel rispetto di regole comuni (scheda 4.3, pag. 60)
- le visite a casa dei ragazzi di primo anno (scheda 4.13, pag. 81)
- l'attività sul perdersi (scheda 4.11, pag. 77 e materiale presente in bacheca)

Ogni attività permette ai ragazzi di sperimentarsi su un ampio spettro di competenze: ad esempio “la cartolina più bella” ha come obiettivo centrale il lavoro sul comportamento stradale, l'orientamento e la comunicazione ma va a toccare anche altre aree educative (l'uso del denaro ed il comportamento nei negozi, ecc.).

Le attività sono comuni per il gruppo di giornata ma vengono effettuate all'interno dei piccoli gruppi per permettere il protagonismo e il coinvolgimento di tutti i partecipanti.

E' importante che l'operatore di riferimento effettui un'attenta suddivisione dei ruoli all'interno del microgruppetto, in modo da far sì che ognuno abbia la possibilità di sperimentarsi nel rispetto delle proprie capacità e difficoltà.

Durante questo primo periodo di Corso sarebbe importante organizzare con i ragazzi una giornata intera (il sabato o la domenica), in cui sperimentarsi in cucina e stare insieme, facendo un'attività divertente decisa da tutto il gruppo di giornata.

I tempi lunghi, infatti, favoriscono la socializzazione e la coesione fra i partecipanti e danno agli operatori la possibilità di conoscere meglio i ragazzi e le loro capacità.